

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №20»,
утвержденной 01.09.2014 приказом №337

Программа внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?»

Составлена МО учителей классных руководителей Лицея №20

Срок реализации программы: 1 год (5 или 6 класс)
Общее количество часов: 35 часов

Междуреченск, 2018

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» (далее – программа) предназначена для обучающихся 5, 6 классов и реализуется по интеллектуальному направлению в соответствии с требованиями ФГОС ООО в рамках основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицея №20.

1.1. Актуальность

Школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными темами, что позволит им расширить свой уровень знания выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное мировоззрение. Решение интеллектуальных вопросов, задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Работа в командах, в процессе совместной деятельности, поможет формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничеству со сверстниками.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям учащихся 5, 6 классов и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию.

«Что? Где? Когда?» является местом интеллектуальной, познавательной деятельности, местом демонстрации успеха.

1.2. Соответствие содержания программы целям и задачам основной образовательной программы Лицея №20.

В основной образовательной программе основного общего образования Лицея №20, в Программе воспитания и социализации обучающихся, интеллектуальное развитие рассматривается как важное направление деятельности школы. Программа «Что? Где? Когда?» непосредственно влияет на развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через внеурочную деятельность.

В Программе развития универсальных учебных действий, уделяется внимание интеллектуально-творческому подходу как ресурса для развития универсальных учебных действий, необходимого условия для достижения личностных результатов, что делает данную программу важной составляющей воспитательно-образовательного процесса Лицея №20.

Исходя из выше перечисленного программа «Что? Где? Когда?» вошла в план внеурочной деятельности ООП ООО Лицея №20.

1.3. Цели и задачи.

Цель курса: развитие интеллектуального потенциала учащихся

Задачи:

Воспитательные задачи:

1. Способствовать развитию внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
2. Сформировать навыки коллективного принятия решений;
3. Научить адекватному отношению к игре, своей победе или неудаче;
4. Научить уважительному отношению между членами коллектива в совместной деятельности.

Развивающие задачи:

1. Развивать мотивацию к интеллектуальной деятельности;
2. Познакомить с межпредметными связями;
3. Развивать ассоциативное, логическое и творческого мышления;
4. Развивать положительные эмоции и волевые качества.

Обучающие задачи:

1. Научить учащихся работать со справочной литературой, с различными источниками информации;
2. Научить строить логическое рассуждение, умозаключение, высказывать свою точку зрения, и делать выводы;
3. Познакомить с методом «мозгового штурма»;
4. Обучить самостоятельному оперативному принятию решений.

II. Планируемые результаты

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения ООП ООО

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего

инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и

познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты:

Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих и логических задач, расширение кругозора, овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Таблица 1

Оценка планируемых результатов освоения программы

Предмет оценки	Формы учета результатов
Познавательные УУД	Карта наблюдений за уровнем сформированности УУД (приложение 1)
Регулятивные УУД	
Коммуникативные УУД	
Предметные	Уровень успешности выполнения заданий

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3.1. Основное содержание программы

Программа разработана для учащихся 6 классов, и направлена на интеллектуальное развитие, на умение находить оригинальные решения творческих и логических задач.

На занятиях особое внимание уделяется практическим творческим занятиям, работе в команде, индивидуальным достижениям.

Программа основана на принципах доступности и тесной связи с жизнью. Темы программы из предметов для учащихся 6 классов: географии, биологии, истории, литературы.

Подробное содержание курса представлено в таблицах 3,4.

3.2. Особенности реализации программы.

Основными формами реализации содержания программы являются: интеллектуально-творческая мастерская, практикум, игра (таблица 2).

Таблица 2

Основные формы реализации содержания программы

Форма	Описание
Интеллектуально-творческая мастерская	Цель творческой мастерской – создание творческого продукта. Работа творческой мастерской организуется преимущественно через групповую форму работы. Группы получают или одинаковые задания, направленные на конечный продукт, или каждая группа получает разные задания, выполнение которых обеспечивает один совместный продукт. В процессе деятельности группы

	работают с различными источниками информации (энциклопедии, научная и научно-популярная литература, Интернет и др.). Информация, полученная в процессе поиска используется для создания творческого продукта. Задача учителя – создавать условия для совместной групповой деятельности. В конце занятия важно обращать внимание не только на полученный продукт совместной деятельности, но и на качество совместной деятельности. При организации групповой работы возможно использовать метод проектов (проектных задач).
Практикум	В процессе практикума учащимся предлагаются практико-ориентированные задачи, которые решаются индивидуально или в групповой работе.
Игра	Целью игры является организация активной самостоятельной деятельности школьников. На первом этапе обсуждаются правила игры, которые позволят достичь успеха. Каждый ученик или группа получает определенное задание, которое выполняется за определенное время. В конце подводится итог, возможно выявление победителей.

В процессе реализации программы используются творческая, исследовательская, игровая, виды деятельности.

Программа рассчитана на 35 часов. Занятия проводятся в библиотеке.

IV. Тематическое планирование и содержание занятий программ

4.1. Тематическое планирование

Таблица 3

№	Тема	Часы	Форма проведения
Зоология, ботаника			
1	«Удивительные жители земли» О животных, населяющих нашу планету	1	Игра
		1	Практикум
2	«Цепочка жизни в море»	1	Исследовательская мастерская
		1	Игра
3	«Лекарственные растения»	2	Интеллектуально-творческая мастерская
		1	Игра
4	«Времена года»	2	Игра
География			
5	«Вокруг земного шара»	3	Игра
6	«Путешествия XX века»	2	Исследовательская лаборатория
		1	Игра
7	«Мой родной город»	1	Интеллектуально-

			творческая мастерская
		1	Игра
История			
8	«Расселения, обычаи и верования восточных славян»	2	Исследовательская мастерская
		1	Игра
9	«Великие изобретения»	2	Игра
		1	Исследовательская мастерская
10	«Праздники для детей и взрослых»	1	Интеллектуально-творческая мастерская
		1	Игра
Литература			
9	«Быть писателем»	3	Творческая мастерская
10	«Жанры в литературе»	3	Творческая мастерская
13	«В гостях у сказки»	1	Интеллектуально-творческая мастерская
		1	Игра
Всё обо всём			
14	«Время новостей»	2	Ролевая игра
Итого:		35	

4.2. Содержание занятий программы

Таблица 4

№	Тема	Содержание деятельности
1.	«Удивительные жители земли» О животных, населяющих нашу планету	Игра «Брейн-ринг», в командах. Вопросы о повадках животных, физиологии, видовых породах, место обитания. Практикум. Работа в группах. Работа со справочной литературой. Энциклопедии: «Жизнь животных», «БСЭ», научно-популярная литература. Ответ ищем сами.
2.	«Цепочка жизни в море»	Исследовательская мастерская. Работа в группах. Работа со справочной литературой. Задания - найти цепочку от самых маленьких обитателей моря –до самых больших. Рисуем. Игра «Самый умный», индивидуальное первенство. Вопросы о видах рыб, строение, питание, место обитания.

3.	«Лекарственные растения»	Интеллектуально-творческая мастерская. Презентация о многообразии лекарственных растений. Индивидуальная работа. Делаем свой уникальный салат из цветов, используем лекарственные растения. Игра «Брейн-ринг», в командах. Вопросы- легенды о цветах, виды, цветы в литературе.
4.	«Времена года»	Игра «Брейн-ринг», в командах. Вопросы – приметы, загадки, продолжить поговорку, когда что произрастает в какое время года. Игра «Самый умный». Викторина по временам года, поэты о временах года, читаем стихи, кто знает больше пословиц, загадок по теме.
5.	«Вокруг земного шара»	Игра «Брейн-ринг», в командах. Вопросы по странам, обычаи в разных странах. Игра «В города» (по кругу) Индивидуальное первенство.
6.	«Путешествия XX века»	Исследовательская лаборатория Презентация о великих путешествиях XX века. Работа в группах со справочной литературой. Задание- найти интересные места в мире и рассказать о них. Сами путешествуем. Игра «Брейн-ринг», в командах. Вопросы о интересных местах в мире.
7.	«Мой родной город»	Интеллектуально-творческая мастерская Презентация, песня о городе. В группе- найти как можно больше улиц в нашем городе. Изобразить на рисунке. Работа со справочной литературой, Интернетом. Игра «Самый умный». Викторина по истории, географии нашего города.
8.	«Расселения, обычаи и верования восточных славян»	Исследовательская мастерская Расселить на карту восточных славян, найти, чем они занимались. Работа со справочной литературой, Интернетом. Игра «Брейн-ринг», в командах.
9.	«Великие изобретения»	Игра «Брейн-ринг», в командах. Исследовательская мастерская. Работа с научно-популярной литературой. Сами задаём вопрос. Индивидуальное первенство.
10.	«Праздники для детей и взрослых»	Интеллектуально-творческая мастерская. Презентация «Праздники». Каждый фантазирует на бумаге свой блин на масленицу, представляет его с прибаутками, колядками.

		Игра «Брейн-ринг», в командах.
11.	«Быть писателем»	Творческая мастерская. Индивидуально. Сочиняем рассказ на одну букву. Можно разные использовать союзы и предлоги.
12.	«Жанры в литературе»	Творческая мастерская «Рассказ по кругу» На разные жанры- один начинает сочинять, дальше по кругу.
13.	«В гостях у сказки»	Интеллектуально-творческая мастерская. Работа в группах. Представить русскую народную сказку, по ролям. Игра «Брейн-ринг», в командах.
14.	«Время новостей»	Ролевая игра. Кастинг на ведущего программы Новостей. Индивидуально. Использование прессы.

Список литературы и сайтов

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.
2. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных).- М: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.- 480 с.
- 3.Большая серия знаний. Страны.-М: ООО «Мир книги», 2004.
4. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей).-М: Компания «Ключ-С», Филологическое общество «СЛОВО», 1996.
5. Вяземский Ю. Умники и умницы).-М: АСТ, 2014.
Полная энциклопедия быта русского народа/И. Панкеев).-М: ОЛМА-ПРЕСС,1998.-688с.
6. Гео: ежемесячный журнал.-М: Грунер+ Яр ЗАО
7. Город между Томью и Усой.-М: Пента, 2005.
8. Даль В. И. 1000 русских пословиц и поговорок) / А. Н. Филиппов.-М: РИПОЛ классик, 2010
9. Жизнь животных. В 7 т. -М: Просвещение, 1987.
10. Жизнь растений. В 6 т. -М: Просвещение, 1974.
11. Классный журнал: ежемесячный журнал. -М: «Открытые системы».
12. Народные русские сказки/ А.Афанасьев. -М: «Художественная литература, 1977.
13. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. -М: АЗЪ, 1996.
14. Справочник школьника 5-11. -М:АСТ ПРЕСС, 2005.
15. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008.- 108 с.

16. Формирование информационной культуры школьника: от теории к комплексу учебных программ: учебно-методическое пособие.- Кемерово: Изд-во КРИПКиПро, 2007.-125 с.
17. Энциклопедия для детей Биология. -М: Аванта+, 2000.
18. Энциклопедия для детей География. -М: Аванта+, 2000.
19. Энциклопедия для детей История. -М: Аванта+, 2000.
20. Энциклопедия для детей Русская литература. -М: Аванта+, 2000.
21. Я познаю мир: Детская энциклопедия.-М: ООО «Фирма «Издательство АСТ», ООО «Астрель», 1999.
22. Викторина. Времена года. Осень [Электронный ресурс]: http://detskiychas.ru/victorina/victorina_osen
23. Викторина про животных [Электронный ресурс]: <http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/razvlechenija-dlja-vsei-semi/viktoriny-dlja-detei-viktoriny-pro-zhivotnyh.html>
24. Викторина. Изобретения для школьников [Электронный ресурс]: <http://kladraz.ru/viktoriny/viktoriny-dlja-shkolnikov/viktorina-s-otvetami-po-teme-izobrenenija-dlja-shkolnikov.html>